

學海築夢學生出國實習心得報告內容大綱

請於封面上方列標題（選送生獲補助年度、薦送學校系所、年級、中文姓名、前往國外實習國家、國外實習機構名稱、國外實習考評成績或評語及短片時間及標題）

獲補助年度	114年
薦送學校、系所、年級	國立台中教育大學幼兒教育學系三年級
中文姓名	黃OO
國外實習國家(含城市)	美國加州爾灣
國外實習機構	小時代及宏遠教育機構
出國時程	2025-6-7~2025-8-17
國外實習考評成績或評語	
短片時間及標題	3:12 學海築夢計畫（小時代A Little Dynasty Chinese School）

一、緣起

會想參加這項實習計畫的主要原因是想到不同文化背景的國家實地體驗、觀察其他國家的教育環境、學生氣質、課程安排、學生發展程度、家長和台灣家長之教育方針的不同，也一直很想去看看歐美國家體驗當地生活，從以前就很嚮往加州這塊土地，所以想要把握這次的實習機會，能讓我不論在學校實習、教學過程得到提升，也能讓我在不同的國家體驗不同的文化薰陶。

二、國外實習機構簡介

美國南加州小時代中文學校位於 橙縣爾灣，以沉浸式教學為主要教學模 式，進行主題式的活動課程。 學習對象有不同年齡層及程度的學 生，以全領域華語的課程 (ALDs Proper Mandarin™) 來教授學生，拼音使用漢 拼和注音，漢字教學包含正體字及簡體字，並教學生如何操作電腦，練習打字以現代化的科技來輔助教學。學校還固定於每年暑假舉行為期十三週的中文夏令營，課程豐富多樣，學習領域包含科學、音樂、文化、樂高 (EV3 機器人)、 地理、美食、體育、海洋等的多樣內容。 除了上述所提及的課程之外，也會安排戶外教學。

三、國外實習企業或機構之學習心得：

我還記得第一天教學時非常緊張，因為幼兒從小的口說語言就是英語，所以在同儕間的打鬧聊天都是使用英文，我非常擔心自己會因此而教學成效低落，一開始因為緊張，也沒有遇過美式教育長大的孩子，所以第一天的教學有些困難，教案的實施也比較困難，回家後緊急調整了教學策略並且上網緊急補習、詢問在美親戚的孩子在學校會用到的英文，第二天的教學明顯就成長很多，後來也因為每天回家都會再多多練習英語聽、說。讓我在和孩子的交流、溝通之間變得沒有語言鴻溝，現在甚至能和幼兒利用英語聊天，和幼兒家長進行英語親師溝通，這是在語言方面的成長。在教學部分的成長則是，看見美國幼兒和台灣幼兒發展上的差異，所以在台灣的幼兒教保概論中學習指標是不能運用在美國幼兒中，不斷調整教案和教法、將步驟做成簡單易懂的ppt，讓幼兒跟著動手操作。而我發現美台幼兒最大的不同就是精細動作與粗大動作的發展。台灣幼兒精細動作與認知上普遍較美國幼兒精熟，但美國幼兒在粗大動作發展較台灣幼兒還更精熟非常多，我想是因為環境和文化差異、教育方針而導致。所以在準備教案時要不斷調整適合班上幼兒的教案和呈現方法，需要比台灣幼兒更簡易化，或拆解成更多的步驟，隨時觀察幼兒的反應而調整教學方向。戶外運動教案設計時也要搭配美國幼兒發展設計更難於台灣同齡幼兒的大動作教案，也要更加注重戶外運動時間長度需要較台灣幼兒長。這是在教學上的轉變與生長。

第三個是教具的準備與預備，因為要根據一日作息表調整幼兒的課程時間，所以在教師手作和幼兒手作時間需要取得平衡，後來就更多自己在家備教具，隔天帶去給幼兒完成最後步驟或直接動手操作手作教具……如附圖，是關於九宮格教具操作，原本打算讓幼兒製作完整的九宮格，後來改成自己製作教具，讓教案的目標改成讓幼兒專注在學習中文字1-9的撰寫和玩九宮格丟沙包的遊戲體驗。

第四個是親師溝通，在台灣通常因為只是見習身分，不會和家長溝通，但在打工的地方常常和幼兒父母溝通，發現了台灣家長和美國家長的不同。台灣家長更注重菁英教育，2、3歲就已經在想幼兒園卡位和國小應該要讀哪些才利用幼兒的未來或是學業發展。但在美國我發現家長更在乎幼兒在學校內是否快樂學習以及欣賞幼兒在學校的美勞作品、給予鼓勵並且珍藏。美國家長更傾向注重幼兒在學校的表現與成品、回家的分享…

我在這邊也得到非常多成就感，像是全校的學生大概有50位，在不論大或小的情況下，不在我們班的學生也會認識我並和我聊天談心。親師溝通時也會聽到幼兒

家長說，小朋友回家練習了我教的中文手指謠或是幼兒舞蹈、或是小朋友因病請假，回到學校時家長說，小朋友一直很想來學校見我，想來上我的課程。在上學時也常常收到幼兒寫的卡片，雖然上面可能只會有簡單的愛心或者畫作，但我都一一珍藏並且感謝他們對我的喜歡…諸如此類
以上大概是我在美國的學習心得！

四、國外實習之生活體驗：

在國外實習這段時間，除了發現到美國不論去哪都是以開車為主，否則只能以步行方式前往該地，所以有時候校長、司機沒空的時候我們都會用步行的方式在家周圍散步，也讓我們更熟悉住處附近的街道、商店和周遭的歷史文化。在國外實習時也有發現到人與人之間交流互動的差距，在美國實習期間會發現不論是幼兒、家長或是路人，都會不吝嗇於誇獎別人，也不會去批評任何人的行為或思考，我想這也是塑造美國人自信心以及勇於表達的一種文化氛圍。第三，在實習期間，去了家裡附近的城區pasadena以及格理非斯天文台、angel flight、The last book store，對於當地的歷史文化也有更多理解。

五、國外實習之具體效益(請條列式列舉)

第一，英語能力之提升，在美國不論是教學、親師溝通或是日常用品的購買都必須用英文和他人溝通，所以在聽力以及口說能力上得到很大的提升，孩子在聊天時說了一些較特殊的單字或用語也會和他們詢問、請教是什麼意思，形成一種，他們可以帶給我英文提升的機會，而我帶給他們提升中文機會的彼此交流與成長。

第二，班級經營能力的提升，因為我的班級是學校中人數最多的班級，所以在班級經營的過程中也碰過很多次壁，但在這些挫折之中，我學會了提升自己的能力，運用孩子喜歡的方式（例如手指謠、簡易歌曲、孩子喜歡的卡通、獎勵制度）以進行班級經營，效果到後期均有顯著的改善。當然除了用孩子喜歡的方式以外，也要在教學過程中觀察每個不同幼兒的個性以及行為，用因材施教的方式讓幼兒能真正投入課程。自己在班上的活力也會影響到幼兒的學習專注力，所以在教學過程中都會保持我自己的高度活力，以讓幼兒也能利用高度活力與專注力面對我以及課程。在班級經營部分，最開始我是直接進入課程主題，到後期，上課前我都會先帶動氣氛、介紹今日日期、點點名以及手指謠複習，好讓孩子不用一進教室就直接進入課程，可以先有一些準備和投入的精力。

第三，親師溝通能力。在上學、放學時都會有機會和幼兒的家長進行溝通，最一開始因為要用英文進行溝通，所以有點害怕及逃避與幼兒家長溝通，但到後期發現與家長溝通的過程不只能和家長分享幼兒的狀況，也能更瞭解每位幼兒的個性、行為背後動機，藉此調整課程內容或是教學方式，對於英文聽、說能力也有顯著的成長。

第四，對未來發展思路變得更加清晰、遼闊。此次前往美國教學，不只體驗當地的教學環境、天氣、人文、歷史環境以及街景都深深吸引著我，所以讓我對於以後前往美國發展進行華語教育有了濃厚的興趣，也會讓自己努力提升，能夠把握每一次前往當地教學的機會。

六、感想與建議

此次赴美教學真的令我獲益良多，上述所說的那之外，也讓我對於個人內心的成長都提升不少。例如獨立能力、溝通能力、表達能力、自信心上的提升。這次到美國認識、教學過的每一位幼兒都是我的成長良藥，每位幼兒都帶給我不同的體驗，以及帶給我專屬幼兒才有的純真和精力，讓我在這段旅程中不只是成長、也帶給我內心的平靜及回歸幼兒心中的那份純真。

建議：希望未來有機會前往赴其他國家教學的學弟妹，都能夠在教學過程中汲取養分及適時調整教育方法，好讓這珍貴的實習經驗能夠真正成為自己的養分，提升自己。在教學的空閒時間也可以多去看看當地的風俗民情，體驗當地文化，順便讓自己在教學外的時間好好放鬆，養精蓄銳，好面對下週的課程！

活動照片：
黏土製作異國美食



我的美麗光影盒



