

學海築夢/新南向學海築夢學生出國實習心得報告

獲補助年度	114 年度
薦送學校、系所、年級	國立臺中教育大學/幼兒教育學系/三年級
中文姓名	李00
國外實習國家(含城市)	美國加州爾灣
國外實習機構	小時代中文學校及宏遠教育 A Little Dynasty Chinese School and A Plus
出國時程	2025-6-7~2025-8-17
國外實習考評成績或評語	
短片時間及標題	短片標題：我的海外實習日記 短片時長：3 分 38 秒 短片連結： https://youtu.be/hToPelvHJX4 短片首圖：

--	--

一、緣起

自小在母親的影響下，我對幼兒教育產生了濃厚的興趣，高中時選擇就讀相關科系並在全國技藝競賽中獲得優勝，進一步確立了投身幼教的志向。進入國立臺中教育大學幼兒教育學系後，我逐漸累積課程設計、幼兒發展與教學法等專業知能，並透過校內戲劇演出與志工服務，體會戲劇與音樂能有效支持幼兒，特別是特殊需求兒童在表達與社交方面的發展。這些經驗使我逐漸形成「以戲劇與音樂促進融合教育」的理念。在大二下學期時，我看到學姊們參與美國海外實習的相關資訊及實習照片，因而對此計畫產生濃厚的好奇與嚮往，也開始思考自己若能在跨文化情境中實際觀察與學習，將能獲得更全面的經驗，而申請此次國外實習，也正是希望能透過跨文化的觀察與實踐，吸收不同教育體系對幼兒教育的教育策略，進一步提升自身專業能力，並累積未來推動相關教學的基礎。

二、國外實習機構簡介

宏遠教育位於加州的 Temple City，是以小班制教學為主，維持專業的師生比例，由多元領域的優秀且經驗豐富的師資團隊組成，重視孩子的學習需求，提供細緻而專業的教學指導。課程內容涵蓋課後輔導班（英文、數學、社會、電腦等，並以加強基本學科與社交能力為核心目標）、英文寫作班（由具多年經驗的美籍教師授課，著重文法、寫作及閱讀能力的提升）、暑期班（包含英文、數學、電腦、社會、科學、演講、中文、美術、西班牙文及多元課外活動），以及中文週六班（教授漢語拼音、簡化字與繁體字對照），以全方位的課程設計支持學生在多方面的成長與發展。

三、國外實習企業或機構之學習心得

在 A+ 學校的實習經驗中，我所面對的學生年齡層橫跨幼兒園五歲到國中十三歲，年齡差距極大，也因此增加了課程設計的難度。如何根據不同年齡與能力調整課程的深淺與難易，對我而言是一大挑戰，在為期七十天的實習期間，大部分孩子對中文的理解有限，因此課堂多以全英文進行，並搭配中文單字的教學，讓學生在日常生活與活動中逐步熟悉中文。為了提升孩子們的課程參與度與激發學習興趣，我嘗試運用遊戲、實作等有趣的方式設計課程，讓他們能在互動與體驗中自然地接觸與吸收中文，這樣的過程讓我體會到語言學習不僅僅是知識的傳授，更需要透過創意與彈性的教學設計，才能真正引導孩子們在跨文化的環境中快樂學習。

在教學過程中，並非一路順遂，也碰到諸多困難。在實習過程中，我遇到最大的挑戰是無法完全掌控國外孩子的好動特質與文化差異。他們通常有很強的自我主見，不容易單純因為老師的指令而配合，因此必須透過他們能接受的方式來建立規範。為了找到合適的方法，我主動向當地老師請教，老師建議我應以「說理」來引導，而不是單純以結果或權威來壓制孩子，需透過耐心解釋與溝通，讓孩子理解規範背後的理由，他們才會更願意接受並落實。這樣的歷程讓我意識到，在跨文化的教育情境中，教師除了需要有彈性的班級經營策略，更重要的是要以尊重和說服的方式，與孩子建立互信的關係，才能真正提升教學的效果。

四、國外實習之生活體驗

在美國的日子，不僅有平日緊湊的實習課程，假日的生活體驗同樣豐富而難忘。除了知名的景點與遊樂園，我更深刻感受到的是當地文化的多元與日常氛圍！無論是走在社區裡由不同國家移民所經營的超市與餐廳，或是在街道上聽見多種語言交錯，這些都讓我強烈感受到美國是一個真正多元文化匯聚的國家，在路上或餐廳常會遇到主動搭話的店員或路人，他們熱情且友善，讓我覺得即使語言不通也能感受到人情味，也十分樂意幫忙我們這些外國人。此外，美國的小費文化也是我第一次真實體驗的生活細節，如：餐廳結帳時需要額外給予服務人員 15~20% 的小費，這不僅是一種淺規則，也讓我理解到服務業背後的文化與規範。飲食上，我嘗試了來自柬埔寨、墨西哥、越南及道地美式料理，不同於台灣的飲食習慣，這些經驗不僅帶給我難忘的回憶，也讓我體會到每個飲食背後所承載的文化。與其說是在旅行，不如說是透過日常生活的點滴去認識當地社會文化，這樣的生活體驗讓我對美國有了更全面的理解，也成為此次實習中難以取代的珍貴回憶及收穫。

五、國外實習之具體效益(請條列式列舉)

1. 跨文化教學適應力：學會面對不同文化背景孩子的學習方式與性格差異，提升課堂臨場反應與課程彈性調整，讓我在學校所學的教學策略能以學以致用。
2. 增進語言運用能力：在全英文教學環境中實際運用英文教學、溝通與課程引導，並結合中文教學技巧，提升了我雙語教學的能力。
3. 提升課程設計能力：根據不同年齡與語言能力的學生，設計多元互動課程，例如遊戲、戲劇、音樂或實作活動，培養創意思考與課程設計能力。
4. 自我獨立與生活適應能力：在陌生國家生活，學會自主管理時間、安排生活與飲食，增強獨立性與自我成長。
5. 理解國外教育制度與文化差異：親身觀察美國教育體系運作方式、班級管理策略與學生互動模式，了解台美教育差異與教育理念的多元性。

六、感想與建議

此次赴美 70 天的實習，無論在教學實踐，或在獨立生活與語言溝通等軟實力層面，都收穫滿滿。初期面對 A+ 學校與台灣截然不同的教學模式，適應過程雖有挑戰，但也因此磨練了隨機應變的能力，讓我在教學中越挫越勇，遇到困難能立即尋找解決方法。這段經驗不僅讓我清楚自己的專業優勢，也明確看見未來需要補足的能力。此外，我非常感謝系上老師與國研處老師在申請計畫上的協助，以及同行同儕間的互相照顧與支持，使我順利完成這段珍貴的美國實習，也圓了心中的出國夢想。

建議方面，我認為學校若能舉辦一場說明會或是學長姐經驗分享討論，讓對此計畫有興趣的同學更清楚了解實習內容與相關細節，將有助於未來申請者提前準備，助於學弟妹們了解赴美需要做什麼準備及是否與自身期許相符合。

七、個人教學活動紀錄



2025/06/11 【課程教學】

配合美國父親節節日，讓幼兒製作父親節卡片給父親/祖父

2025/06/13 【課程教學】

機器人主題邀請幼兒上台分享自行製作的機器人



2025/06/17 【課程教學】 手作科學實驗—傳聲筒，並進行實際操作體驗	2025/06/18 【每周三 field trip】 當週到洛杉磯的史萊姆博物館進行參訪，讓孩子動手玩、DIY 製作史萊姆
 	  
2025/06/25 【每周三 field trip】 當週邀請不同動物(蟒蛇、蜥蜴、烏龜)入校讓孩子實際近距離觀察並觸摸，了解動物的習性與特徵	2025/06/26 【課程教學】 銜接動物主題，帶領幼兒跳釣魚記歌曲，並融入中文，玩中學習



2025/07/01 【課程教學】

製作台灣本土童玩—竹蜻蜓，因竹子取得不易，因此改為用紙製作，讓幼兒體驗簡單的材料也能變身為玩具，從中認識台灣的文化特色



2025/07/02 【每周三 field trip】

帶領孩子們到電影院觀賞電影，也是我第一次體驗美國的電影院，跟孩子們一樣興奮，除此之外也要隨時留意孩子的安全及人數



2025/07/09 【每周三 field trip】



2025/07/11 【課程教學】

當週去到當地的體能遊戲場，豐富的硬體設施讓孩子活動筋骨，體驗體能的極限

帶領孩子製作降落傘，體驗無所不在的重力



2025/07/14 【課程教學】
帶領孩子製作流沙瓶，先介紹所需材料，再進入動手製作過程

2025/07/16 【每周三 field trip】
當週至當地電子機台店遊玩，讓孩子能自由遊玩所有大型機台，體驗當地不一樣的休閒娛樂設施





2025/07/22 【課程教學】

先讓幼兒體驗戳不破的泡泡活動，再進行自製泡泡水吹泡泡的體驗

2025/07/24 【每周三 field trip】

當週邀請魔術師入校表演，孩子們都很熱情的參與其中，笑得合不攞嘴



2025/08/06 【每周三 field trip】

該週主題為潑水週，也剛好是最後一周，因此讓孩子們玩水消暑一夏



2025/08/08 【課程教學】

利用鹽巴、冰塊、鮮奶及煉乳動手自製冰淇淋，以實作方式讓孩子了解生活中的中文